

# Ocho temas para fomentar una buena interacción



Folleto de conversación  
para los padres y otros adultos

Fotografía:  
Johs Bøe  
Tine Poppe  
Lars Pettersen/Tinagent  
Glenn Røkeberg  
Scanpix Creative

Impresión:  
[www.flisatrykkeri.no](http://www.flisatrykkeri.no)

2017



## ¿Cómo ve a su hijo?

Para poder percibir al niño como una persona con sus propios sentimientos, deseos y necesidades, debe tratar de entender cómo es ser esa persona —y ponerse en la piel del niño—. En términos técnicos, lo llamamos tener una **identificación empática** con el niño. Significa que no solo ve *lo que* hace su hijo, sino que también trata de entender *por qué* lo hace, y qué necesidades, pensamientos y sentimientos hay detrás de sus acciones. Para poder entenderlo, debe hacerse la siguiente pregunta: Si yo fuera este niño, ¿qué sentiría, pensaría o desearía?

### **Quién es usted influye en la manera en que ve al niño**

Existen muchos factores que determinan la manera en que ve a su hijo. Por ejemplo, lo que usted mismo vivió cuando era pequeño. Su situación social y económica también es importante, y sobre todo está condicionado por los valores culturales, religiosos y personales que trae con usted, ya sea de forma consciente o inconsciente. Todo esto influye en la manera en que ve a su hijo.

### **El temperamento del niño también es importante**

Todos tenemos una forma típica de sentir y reaccionar —**un temperamento**—. Y el temperamento de su hijo influye en la manera en que usted lo ve. ¿Es un niño tranquilo, fácil de satisfacer, o es un niño más inquieto? ¿Es activo? ¿Es independiente? Otra cosa que los adultos solemos hacer es poner etiquetas a los niños según cómo se comportan. Por ejemplo, podemos decir que un niño es ruidoso, tranquilo o difícil. A veces nos centramos en una característica del niño y dejamos que influya en la impresión global que tenemos de él. La manera en que usted percibe a su hijo es un factor determinante de la manera en que usted lo trata.

### **Lo que usted ve y piensa guarda relación con lo que da**

La manera en que usted ve y entiende a su hijo es decisiva para la interacción de ambos. Además, crea las bases para los cuidados que usted le proporciona. Todos los niños necesitan tener una relación buena y sólida con sus padres. Es el fundamento en que basarán posteriormente sus propias vidas.

## Muéstrele a su hijo que lo ama



Al igual que usted, el niño necesita sentirse amado y apreciado para sentirse seguro. Y, de la misma manera que usted, su hijo no lee la mente. Por eso es tan importante que usted le *muestre* que lo ama, con palabras y actos. Esto incluye a los niños más pequeños que aún no saben hablar. Ellos también pueden sentir alegría y tristeza, y percibir el afecto y el rechazo. Los niños pequeños y grandes leen e interpretan lo que usted quiere decir, entre otras cosas a través de la expresión de su cara y su tono de voz.

### ¿Cómo puede mostrar a su hijo que lo ama?

- sonriendo y riendo con él;
- abrazándolo o palmeándole el hombro;
- diciéndole que lo ama;
- jugando y bromeando con él;
- hablando con una sonrisa en la voz;
- consolándolo y ayudándolo a que se calme;
- etc.

### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿Cuál es la manera más natural para usted de mostrar que ama a su hijo?
- ¿Qué cree que hace que su hijo se sienta seguro de que usted lo ama?
- ¿Qué es lo que más le gusta de su hijo?
- ¿Puede hacer algo para mejorar la manera en que le muestra a su hijo que lo ama?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.



## Observe y siga las iniciativas del niño



### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿De qué manera está disponible para su hijo?
- ¿Hay algo que hace que su hijo pueda sentirse ignorado, como el teléfono móvil o la televisión?
- ¿Cómo reacciona su hijo cuando usted le presta atención?
- ¿Cómo reacciona su hijo cuando trata de establecer contacto, pero no recibe una respuesta?
- ¿Puede el lenguaje corporal del niño decirle algo de cómo se siente?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.

Para estar con su hijo en el buen sentido de la palabra, no es suficiente que esté presente con el cuerpo. También debe estarlo con la mente. Muchas veces, los adultos tenemos la mente en otro lugar, por ejemplo, nos distrae el teléfono o nos preocupa todo lo que tenemos que hacer. Pero si usted quiere estar presente “en cuerpo y alma” con su hijo, debe adaptarse y ponerse en el lugar de él, en lo que piensa y siente.

Es preciso permitir a los niños que sigan sus propias ideas y hagan las cosas a su manera —dentro de ciertos límites—. Así es como se desarrollan. Por eso, es importante que no decida todo por el niño, sino que lo apoye y anime, dándole tiempo para que él conciba sus propias ideas. Cuando sigue las iniciativas del niño, él siente que también puede tomar iniciativas, actuar por sí mismo y ejercer influencia. En una buena interacción, su hijo y usted están en igualdad de condiciones y ambos tienen derecho a decir lo que no les gusta. No significa que es el niño quien lo controlará a usted. Es usted, el adulto, quien es responsable de la interacción.

### ¿Cómo puede observar y seguir las iniciativas del niño?

- respondiendo a las iniciativas del niño;
- mostrando interés por lo que hace el niño;
- interpretando el lenguaje corporal del niño;
- averiguando lo que el niño quiere y siente;
- respondiendo a lo que el niño quiere y siente;
- adaptándose al humor y los deseos del niño en la medida de lo posible;
- etc.



## Comparta los sentimientos del niño

¿Ha pensado en lo sensible que es el sistema de alarma de los bebés pequeños? Cuando se sienten preocupados, lloran, para que nosotros acudamos a calmarlos. Los niños más grandes también necesitan apoyo para entender que los sentimientos no son peligrosos, sino algo normal y totalmente natural.

Un niño que tiene miedo, necesita que alguien le dé seguridad. Un niño que está triste, necesita que lo consuelen. De la misma manera, un niño de diez años necesita que lo entiendan cuando siente vergüenza sobre su regulador dental.

Si su hijo está enfadado o se siente frustrado porque usted ha puesto un límite necesario, necesita que lo ayuden a calmarse y, al mismo tiempo, que le muestren comprensión por lo que él siente. Por ejemplo, si está en la tienda con un niño de cuatro años que le pide golosinas, puede decirle: “Entiendo que ahora quieres golosinas, pero no puede ser.” El hecho de que usted entienda cómo se siente el niño no quiere decir que vaya a cambiar el límite que ha establecido. Por el contrario, al niño le resulta más fácil aceptar el límite cuando usted le explica por qué dice que no, y le dice que se da cuenta de que es algo difícil para él.

### Hable con su hijo desde que es recién nacido

Incluso los bebés son capaces de mantener lo que llamamos una “**conversación emocional**”, es decir comunicarse mediante la expresión de sentimientos. A través del contacto visual, la expresión de alegría y los movimientos positivos del cuerpo, el bebé se conecta con usted. Al usted reflejar las expresiones de sentimientos, el bebé siente que usted ha percibido y entendido lo que él trata de expresar. Este contacto sin palabras es muy importante para que su hijo pueda desarrollar más adelante habilidades lingüísticas y sociales, y sienta que comunicar los sentimientos es algo seguro y



positivo. Por lo tanto, trate de hablar con todo el cuerpo —la boca, los ojos, las manos— cuando converse con su hijo.

Tener un contacto bueno y cercano con su hijo es igualmente importante a medida que él crece. Los niños más grandes también son sensibles y necesitan cuidado y consuelo, preferentemente a través de buenas conversaciones en las que sientan que pueden hablar libremente sobre cuestiones personales. Por ese motivo, es importante que su hijo confíe en usted.

### ¿Cómo puede compartir los sentimientos de su hijo?

- tomándose tiempo para “charlar” con el bebé;
- teniendo contacto visual e imitando el lenguaje corporal y los sonidos del bebé;
- ofreciendo consuelo cuando su hijo está triste, ya sea si es un bebé o un niño más grande;
- transmitiendo seguridad al niño cuando tiene miedo;
- ayudando al niño a calmarse cuando está enfadado;
- estando disponible cuando su hijo quiere hablar confidencialmente con usted;
- etc.



## Elogiar y reconocer a la persona

Todos los niños, incluso los bebés, necesitan ser reconocidos por lo que *son*, y ser elogiados por lo que *hacen*. Por lo tanto, dispense elogios a su hijo cuando sea algo natural, convenientemente también para las cosas pequeñas. Los elogios y el reconocimiento son importantes para que su hijo entienda que usted lo aprecia como una persona independiente, y para que él pueda desarrollar una buena **autoconfianza** y una sana **autoestima**. Los elogios ayudan a que el niño sienta que vale y puede lograr algo. También es importante que usted diga qué es lo que está bien, y por qué. De esa manera, el niño puede desarrollar una **autoconfianza adecuada a la realidad**.

Si elogia a su hijo cuando él hace algo bueno para los demás, también lo ayuda a desarrollar aptitudes sociales. De esa manera, el niño aprende qué es una conducta social buena o menos buena.

### ¿Cómo puede propiciar elogios y mostrar reconocimiento?

- mostrando a su hijo que lo “ve” —busque el contacto visual—;
- siendo específico, por ejemplo, asociando el reconocimiento a algo que perciben juntos (“hoy lo pasé muy bien contigo”, “veo que te gusta esto”);
- diciéndole al niño lo que está bien, y por qué



Los términos **autoconfianza** y **autoestima** suelen utilizarse de manera indistinta. La autoestima indica en qué medida se ama a sí mismo, y cómo se valora por ser quién es. La autoconfianza es más bien cómo se juzga a sí mismo por sus logros y lo que cree que puede lograr. Si usted tiene una **autoconfianza adecuada a la realidad**, significa que tiene una imagen adecuada de lo que puede lograr.

(“eso estuvo bien, porque cuando haces eso...”, “está bien que ayudes a tu hermano pequeño, porque entonces...”);

- utilizando sonrisas, saludos y caricias positivas como confirmación;
- etc.

### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿Qué es para usted un elogio?
- ¿Cómo reacciona cuando alguien lo elogia?
- ¿Diría usted que elogia a su hijo con frecuencia? (Dé algunos ejemplos de cómo lo hace en la práctica.)
- ¿Puede ser perjudicial para un niño no recibir elogios? ¿O recibir demasiados elogios?
- ¿Cómo reacciona su hijo cuando usted lo elogia y reconoce?
- ¿Cómo cree que un niño que nunca recibe elogios de los padres se relacionará con los demás?
- ¿Cómo propicia elogios y muestra reconocimiento a un bebé?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.



## Atención conjunta – experiencia común



Experimentar algo juntos es un requisito para tener un buen contacto y una buena comunicación. Sin una experiencia común de las cosas que nos rodean, es difícil conversar o hacer algo juntos. Esta es una base sólida y necesaria para *el aprendizaje*.

Los niños y los adultos suelen prestar atención a diferentes cosas. Por ejemplo, la excavadora al otro lado de la calle puede ser más interesante para su hijo que cuando usted le explica cómo funcionan los semáforos. En tales situaciones, usted, como adulto, puede procurar que ambos centren la atención en lo mismo y tengan así una experiencia común de lo que ocurre a su alrededor. Para lograrlo, puede señalar y decir: “¡Mira aquí!”. O bien, puede dirigir su propia atención a la experiencia del niño. De esa manera, usted muestra que lo que percibe el niño también es importante.

Cuando ayuda a su hijo a centrar la atención, no solo está creando las bases para buenas experiencias comunes, también contribuye a que su hijo ejercite su capacidad de concentración. La concentración es indispensable para que el niño pueda entender y aprender cosas nuevas.

### ¿Cómo puede ayudar a su hijo a centrar la atención?

- recordando que deben tener una experiencia *común* de una situación;
- ayudando al niño a dirigir su atención hacia lo que usted quiere que perciban juntos, por ejemplo, señalando, tratando de tener contacto visual y diciendo “ven” o “mira”;
- acompañando al niño en lo que hace, y adaptándose a él;
- etc.

### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿Pasan usted y su hijo tiempo juntos compartiendo experiencias de algo que les interesa a ambos?
- Dé algunos ejemplos de cómo ayuda a su hijo a centrar la atención. ¿Cómo reacciona el niño?
- ¿Cómo cree que se desarrollará un niño que rara vez recibe ayuda para centrar la atención?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.



## Dar sentido a la experiencias

Para que el niño entienda lo que perciben juntos, y sea capaz de relacionarlo con otras experiencias, es importante que usted le diga cómo se llaman las cosas y que le aclare cómo funcionan. Con una actitud positiva y mostrando entusiasmo por lo que hacen, usted ayuda al niño a recordar la experiencia, dándole importancia y significado.

Cuando el niño siente que comparte “la realidad” con usted, advierte además el lenguaje que ustedes utilizan, y que las palabras tienen el mismo significado para los demás que para él. Aprende que las cosas concretas tienen nombres como “casa” y “comida”, pero también aprende a poner nombre a las cosas invisibles, como los sentimientos.

Es importante que usted, como padre o madre, ayude al niño a poner nombres y comprender los diferentes sentimientos en relación con lo que sucede. Por ejemplo, puede decir: “Creo que tu hermano pequeño se puso triste porque no pudo participar.”

Los niños más grandes también necesitan tener alguien con quien hablar cuando sienten que hay algo difícil de entender, como el acoso, la muerte de alguien o acontecimientos dramáticos que difunden los medios de comunicación.

### ¿Cómo puede ayudar al niño a dar sentido a lo que vive?

- hablando con su hijo sobre lo que experimentan juntos;
- describiendo y dando nombre a lo que ven;
- mostrando a su hijo cómo funcionan las



### Reflexione acerca de lo siguiente:

- Dé algunos ejemplos de cómo lo hace en la práctica. ¿Cómo reacciona el niño?
- Si un niño no tiene alguien que le ayude a dar sentido a lo que vive, ¿cómo cree que se relacionará?
- ¿Cómo podemos transmitir sentido a niños de diferentes edades (un bebé, un niño de 3 años, un niño de 14 años)?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.

- cosas;
- mostrando entusiasmo y dedicación por lo que experimentan juntos;
- etc.

Cuando usted pone nombre a lo que el niño ve o percibe, lo ayuda a entender qué es lo que está pasando a su alrededor, a desarrollar el lenguaje, a interactuar con otros y a sentirse más seguro. De hecho, esto es algo que hacemos desde que los niños son muy pequeños, muchas veces de manera inconsciente.



## Mostrar y crear vínculos al contexto



Los padres son los principales maestros de sus hijos. Son ellos quienes les enseñan a tener curiosidad por lo que los rodea y a descubrir cosas que no conocen. El aprendizaje del niño comienza mucho antes de ir a la escuela.

Desarrollar los conocimientos y experiencias, y situarlos en un contexto, es importante para el **desarrollo intelectual** de los niños, es decir, el desarrollo de su capacidad de aprendizaje. Cuando usted ayuda a su hijo a relacionar las experiencias pasadas con las actuales (“recuerdas cuando...”, “es por eso que ahora...”), el niño entiende el contexto y puede adoptar una actitud más **abstracta** hacia las palabras y conceptos. Imagínese que usted y su hijo están caminando y de repente ven un gato. En ese caso, puede señalar el gato y explicar que es un pariente del tigre. También puede preguntarle al niño: “¿Ves algún parecido entre el gato y un tigre?”. De esa manera, ayuda al niño a ver un contexto y a pensar más allá de la situación del momento. Esto es muy importante para que el niño desarrolle las llamadas “**funciones cognitivas**”, es decir, la capacidad de comprender, aprender y pensar. Además, es importante para el desarrollo del lenguaje.

### ¿Cómo puede ayudar a su hijo a encontrar un contexto?

- explicando, diciendo y buscando la razón de por qué ocurren las cosas;
- explicando y hablando con el niño sobre lo que él ha vivido;
- comparando con otra experiencia y buscando similitudes y diferencias;
- buscando una conexión con el pasado y el futuro;
- creando y contando historias sobre lo que viven juntos;
- dibujando, cantando, mirando imágenes de lo que viven;
- etc.





## Planificar



Una de las cosas que ayudan a su hijo a desarrollar el autocontrol es poder mirar hacia el futuro y tener un sentido de previsibilidad. Planificando las actividades paso a paso con el niño, usted contribuye a que pueda desarrollar la capacidad de hacer planes por sí mismo y mantener una visión global de los pasos individuales que conducen a un objetivo. Un paseo por el bosque puede ser una actividad perfecta para planificar juntos: ¿Qué debemos llevar para no tener frío? ¿Cuánta comida necesitamos? ¿A dónde iremos? En términos técnicos, esto se llama desarrollar un **mapa cognitivo**.

El mapa cognitivo también ayuda a su hijo a centrarse en un objetivo a través del tiempo. Ayudando al niño a establecer buenas rutinas para las actividades habituales como dormir, comer y hacer las tareas, usted le proporciona herramientas importantes para que él mismo logre estructura y previsibilidad en su vida.

### ¿Cómo puede ayudar a su hijo a volar con sus propias alas?

- enseñándole a planificar paso a paso;
- fijando objetivos que el niño puede alcanzar con su ayuda;
- estableciendo buenas rutinas para las actividades fijas (dormir, comer, hacer la tarea, etc.);
- etc.

#### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿Cómo puede ayudar a su hijo a planificar paso a paso?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.

## Apoyar



Todos los niños necesitan recibir apoyo para desarrollarse bien. En ICDP aplicamos el concepto de apoyo puntual, que significa apoyar al niño cuando es necesario, pero retirar el apoyo cuando usted advierte que empieza a manejarse solo. El exceso de apoyo puede hacer que los niños duden de lo que son capaces y dependan de un apoyo constante para probar algo nuevo. Un apoyo insuficiente puede llevar a que se sientan tontos porque no logran manejar la situación.

Un buen ejemplo del apoyo puntual es cuando enseñamos a un niño a montar en bicicleta. Sostenemos la bicicleta por el sillín, pero la soltamos cuando vemos que el niño logra el equilibrio. Y nos apresuramos a sostenerlo otra vez cuando el niño empieza a tambalearse.

### ¿Cómo puede apoyar a su hijo de la manera adecuada?

- brindándole apoyo en el momento justo;
- permitiendo que el niño sienta que maneja la situación y es independiente;
- etc.

#### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿De qué manera puede apoyar *demasiado* a su hijo?
- ¿Ocurre que no apoya a su hijo lo suficiente?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.

## Adaptar la estrategia de corrección

Desde muy pequeños, los niños aprenden a controlarse a sí mismos en diferentes situaciones. Por ejemplo, en casa se comportan de otra manera que en la guardería o la escuela. A veces necesitan ayuda para controlarse a sí mismos, como cuando hay un conflicto en el parque de juegos o en el patio de la escuela. En ese caso, usted puede aplicar, como adulto, lo que llamamos **control de la situación**. Esto significa que nos hacemos cargo de la situación y no del niño, cambiando el marco o las reglas del juego. Cuando los niños perciben que las cosas mejoran al cambiar la situación, aprenden nuevas estrategias para su propia forma de ser.

### ¿Cómo puede corregir para que el niño pueda controlarse a sí mismo?

- haciéndose cargo de la situación y no del niño;
- cambiando las normas y el marco de las mismas;
- hablando con el niño sobre diferentes maneras de abordar una situación;
- etc.

#### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿Por qué es conveniente controlar la situación en lugar del niño?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.



## Ponga límites positivos



Poner límites a los niños puede ser difícil, pero es absolutamente esencial para que puedan desarrollar **comprensión moral, empatía** y sentido de la responsabilidad. **Poner límites negativos**, como prohibiciones y amenazas de castigo, da muy mal resultado con el tiempo. Si quiere que el niño aprenda algo valioso de los límites, debe poner lo que llamamos “**límites positivos**”. Esto significa poner límites de una manera que el niño percibe como útil y razonable. Para lograrlo, puede explicar por qué pone límites y, convenientemente, sugerir al niño otras actividades. Con los niños más grandes, puede ser una buena idea negociar dónde estarán los límites. De esa manera, ellos sentirán que son partícipes de la decisión y que son tomados en serio.

Cuando le pone límites positivos a su hijo, lo ayuda a que él mismo entienda lo que está bien y lo que está mal. De esa manera, él será capaz de tomar las decisiones correctas por sí mismo, como no robar en la tienda —no por miedo al castigo, sino porque entiende que está mal—.

Los sentimientos son contagiosos. En particular, la ira de un niño puede desencadenar fácilmente la ira de los adultos. El reto para nosotros, los adultos, es que debemos calmarnos antes de que podamos calmar al niño. Para poder controlar a los niños, primero debemos saber controlarnos a nosotros mismos. Es importante que mantengamos la calma al poner límites, aunque estemos enfadados.

### ¿Cómo puede ponerle límites positivos a su hijo?

- explicando por qué pone límites;
- dándole alternativas;
- usando la negociación como herramienta;
- etc.

### Reflexione acerca de lo siguiente:

- ¿Por qué los límites son importantes para los niños?

Trate de pensar en cómo hace esto en la vida diaria con el niño, y observe cómo reacciona.

# Glosario

abstracto	algo que pensamos; lo contrario de concreto
reconocer	mostrar que se aprecia al niño por lo que es
empatía	capacidad de ponerse en la situación de otra persona y entender lo que el otro siente
identificación empática	entender cómo es ser otra persona
conversación sobre sentimientos	comunicación mediante la expresión emocional
buena interacción con los niños	dar atención y afecto, pero al mismo tiempo exigir y poner límites
apoyo puntual	apoyar al niño cuando sea necesario, pero retirar el apoyo en el momento en que el niño empiece a manejar la situación
desarrollo intelectual	desarrollo de la capacidad de aprender
funciones cognitivas	la capacidad de entender, aprender y pensar
mapa cognitivo	se trata de la capacidad de planificar y supervisar los pasos que conducen a un objetivo
entendimiento moral	entender la diferencia entre el bien y el mal, entre buen y mal comportamiento
poner límites negativos	poner límites con prohibiciones y amenazas de castigo
poner límites positivos	poner límites de una manera que el niño percibe como útil y razonable
autoconfianza realista	una idea adecuada de lo que se puede lograr
elogiar	mostrar al niño que se aprecia lo que él <i>hace</i>
autoestima	es la estima que se siente por uno mismo, y de qué manera uno se valora tal cual es
autoconfianza	es cómo uno se juzga a sí mismo por sus logros y lo que uno cree que puede lograr
control de la situación	cambiar el marco y las reglas de la situación para ayudar al niño a superar la situación
temperamento	una tendencia innata a sentir y reaccionar de una manera típica

# Interactuar para desarrollar una buena relación

Criar a un hijo es una de las tareas más importantes y difíciles que usted puede tener. Su hijo no es una miniversión de usted, es una persona por sí misma, que desarrolla gradualmente su propia identidad y se hace independiente. Como adulto, usted tiene la misión de apoyar al niño y ser un padre o madre claro, fiable y cariñoso. Al mismo tiempo que propicia cuidados y afecto a su hijo, debe exigirle y ponerle límites, para ayudarlo a que sea seguro e independiente. Esto es a lo que nos referimos cuando hablamos de una **buena interacción** entre adultos y niños.

## **ICDP: un recurso para encontrar buenas formas de estar juntos**

ICDP (Programa Internacional de Desarrollo Infantil) es un programa de orientación para los padres, desarrollado por expertos de muchos países y basado en numerosos años de investigación. Se refiere a los retos que afrontan muchos padres, y a las estrategias para lograr un contacto positivo y constructivo entre padres e hijos. Como participante del programa, usted se reunirá en grupos con otros padres para intercambiar experiencias y puntos de vista. De esa manera, todos podrán contribuir a afianzar el rol de padre/madre, y usted podrá obtener nuevas ideas para interactuar con su hijo.

El folleto "*Ocho temas para una buena interacción*" es un manual de trabajo para utilizar en las reuniones grupales y también, un "texto recordatorio" que puede ser útil después de terminar las reuniones. En el folleto aprenderá un poco más sobre cómo se desarrollan los niños y qué necesidades tienen en las distintas fases de desarrollo. A lo largo del proceso, se le pedirá que reflexione acerca de cada uno de los temas. Esto puede ayudarlo a ver una situación desde una nueva perspectiva y darle nuevas ideas sobre cómo hacer frente a retos específicos y desarrollar la relación entre usted y su hijo, para que sea aún mejor.

El folleto no es, de ninguna manera, un "modelo definitivo" para la crianza de los hijos, sino que debe considerarse como una herramienta para afianzar su rol de padre o madre.

Le sugerimos que haga anotaciones en el folleto a lo largo del proceso y que participe activamente en las reuniones grupales.

¡Bienvenido!

## **¿Desea saber más?**

En [bufdir.no](http://bufdir.no) y [foreldreverdag.no](http://foreldreverdag.no) encontrará más información sobre la relación entre padres e hijos.